**Anhang: Bereits behandelte Themen- und Kompetenzfelder in VKL**

Deutsch und Demokratiebildung

*Hinweise:*

*Dies ist ein Dokument, das bei Bedarf an das jeweilige Übergabeprotokoll angehängt werden kann, um den Lehrkräften an der aufnehmenden Schule eine Orientierung über bereits behandelte Themen- und Kompetenzfelder zu geben. Das Ausfüllen dieses Anhangs empfiehlt sich bei einem Übergang in eine andere VKL oder ggf. VABO.*

*Anzukreuzen sind die Elemente / Bereiche, die mit der betreffenden Schülerin / dem betreffenden Schüler eingeführt und geübt wurden. Es handelt sich hier nicht um eine Einschätzung von Kompetenzen.*

*Die einzelnen Bausteine in Deutsch orientieren sich vorrangig an dem Basisniveau (ca. A1 bis A2) des Orientierungsrahmens VKL BW (Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit - Curriculum), müssen aber ggf. an die jeweilige Situation angepasst werden, z. B. durch Ergänzungen (z. B. starke Verben: sein, haben, Vokalwechsel: a 🡪 ä…).*

***Lehrwerke****:*

Ggf. Angabe des / der verwendeten Lehrwerke und Stand im Buch / in den Büchern (z. B. Seitenzahl):

**Deutsch**

**Wortschatzfelder**

|  |
| --- |
| **Kennenlernen** *(Begrüßung, Name, Alter, Herkunft etc.)* |[ ]
| **Familie**  |[ ]
| **Wohnort, Wohnung** |[ ]
| **Schule** *(v.a. Schulsachen, Schulfächer)*  |[ ]
| **Wohnen** *(Wohnort, Räume und Wohnungsgegenstände)* |[ ]
| **Essen und Trinken**  |[ ]
| **Ernährung** |[ ]
| **Farben** |[ ]
| **Uhrzeiten und Zeitangaben** *(inkl. Stundenplan lesen)* |[ ]
| **Tagesablauf** |[ ]
| **Wetter** |[ ]
| **Hobbys und Freizeit** *(inkl. Sport)* |[ ]
| **Urlaub und Reisen** |[ ]
| **Feste** *(inkl. Kalender und Einladungen)*  |[ ]
| **Stadt und Geschäfte** *(inkl. Stadtplan lesen, Wegbeschreibungen)* |[ ]
| **Einkaufen** |[ ]
| **Kleidung** *(inkl. Farben)*  |[ ]
| **Körperteile**  |[ ]
| **Gesundheit und Krankheit** *(beim Arzt…)* |[ ]
| **Tiere** |[ ]
| **Medien** *(Fernsehen etc.)* |[ ]
| **Berufe** |[ ]
| **Verkehrsmittel** |[ ]
| Bemerkungen (weitere Themen etc.)  |

**Grammatik**

|  |  |
| --- | --- |
| **Nomen**  |  |
| * Nomen erkennen
 |[ ]
| * bestimmter und unbestimmter Artikel
 |[ ]
| * Artikelregeln für wichtige Nomenendungen *(feminin bei -ung,….)*
 |[ ]
| * Komposita
 |[ ]
| * Pluralbildung
 |[ ]
| * Akkusativdeklination
 |[ ]
| * Dativdeklination
 |[ ]
| * Genetivdeklination
 |[ ]
| **Verben** |  |
| * Verben erkennen
 |[ ]
| * Konjugation im Präsens: schwache Verben
 |[ ]
| * Konjugation im Präsens: starke Verben
 |[ ]
| * trennbare Verben
 |[ ]
| * Imperativ
 |[ ]
| * Modalverben
 |[ ]
| * Perfekt (mit „haben“ und „sein“)
 |[ ]
| * Präteritum
 |[ ]
| * Futur I
 |[ ]
| * Verben mit Dativobjekt
 |[ ]
| * Verben mit Dativ- und Akkusativobjekt
 |[ ]
| **Adjektive** |  |
| * Adjektive erkennen
 |[ ]
| * Steigerung von Adjektiven *(Positiv, Komparativ, Superlativ)*
 |[ ]
| * Deklination der Adjektive *(nach Nullartikel, nach best. Artikel, nach unbest. Artikel)*
 |[ ]
| **Artikel** |[ ]
| **Personalpronomen**  |  |
| * im Nominativ *(ich, du, er…)*
 |[ ]
| * im Akkusativ *(mich, dich, ihn…)*
 |[ ]
| * im Dativ *(mit, dir, ihm…)*
 |[ ]
| **Possessivbegleiter** |  |
| * im Nominativ *(mein(e), dein(e), sein(e)…)*
 |[ ]
| * im Akkusativ *(mein(en), dein(en), sein(en)…)*
 |[ ]
| * im Dativ *(meinem, deinem, seinem…)*
 |[ ]
| **Reflexivpronomen** *(sich, dich…)* |[ ]
| **Demonstrativpronomen und -begleiter** *(diese(r), jene(r))* |[ ]
| **Präpositionen**  |  |
| * Präpositionen mit Dativ *(zu, mit…)*
 |[ ]
| * Präpositionen mit Akkusativ *(für, ohne…)*
 |[ ]
| * Wechselpräpositionen *(in, an, auf…: Wo? Dativ – Wohin? Akkusativ)*
 |[ ]
|  |  |
| **Satzbau** |  |
| **Grundverständnis** |  |
| * Aussagesatz
 |[ ]
| * Fragesätze *(W-Fragen, Entscheidungsfragen)*
 |[ ]
| * Aufforderungssatz
 |[ ]
| **Einfache Sätze mit „sein“** *(Da ist Tina.)* |[ ]
| **Einstellige Verben** (Subjektiv + Prädikat): *Sie schläft.* |[ ]
| **Zweistellige Verben** (Subjekt + Prädikat+ Objekt / Adverbiale Ergänzung) |[ ]
| * mit Akkusativobjekt *(Ich habe einen Bruder.)*
 |[ ]
| * mit Präpositionalobjekt *(Sie wartet auf ihn.)*
 |[ ]
| * Adverbiale Ergänzung *(Er wohnt in Berlin.)*
 |[ ]
| * Objektsatz mit „dass“ für ein Akkusativobjekt *(Ich hoffe, dass…)*
 |[ ]
| **Dreistellige Verben** |  |
| * mit Akkusativ- und Dativobjekt *(Sie gibt ihm ein Buch.)*
 |[ ]
| * Akkusativobjekt und adverbiale Ergänzung *(Sie stellt das Glas auf den Tisch.)*
 |[ ]
| **Separation** *(bei trennbaren Verben, Modalverben: Er kommt zu Hause an. Sie will Eis essen.)* |[ ]
| **Inversion** *(finites Verb vor dem Subjekt: Dann geht er in die Schule.)* |[ ]
| **Verbendstellung bei Nebensätzen** *(Er isst, weil er Hunger hat.)* |[ ]
| **Satzverbindungen und Konjunktionen** |  |
| * Hauptsatz & Hauptsatz *(Konjunktionen: und, oder, aber)*
 |[ ]
| * Hauptsatz & Nebensatz *(Konjunktionen: weil, dass …)*
 |[ ]
| * Relativsätze mit Relativpronomen im Nominativ *(Das Buch, das hier liegt….)*
 |[ ]
| Bemerkungen (Ergänzungen etc.) |  |

**Umgang mit verschiedenen Textsorten**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Mündlich** | **Schriftlich** |
| **Alltagsbezogene Texte** |
| * Kurzmitteilungen verfassen *(SMS, E-Mail, Brief)*
 |[ ] [ ]
| * kurze Texte *(z. B. Dialoge zu eigenem Lebensumfeld)*
 |[ ] [ ]
| * Lebenslauf und Bewerbungsschreiben
 |[ ] [ ]
| **Berichten** |
| * Berichte über persönliche Erlebnisse, Erfahrungen *(z. B. Tagebuch)*
 |[ ] [ ]
| * Berichte über Ereignisse *(z. B. Unfall, Geschichtsereignis…)*
 |[ ] [ ]
| **Beschreiben** |
| * Beschreibungen *(Person, Tier, Gegenstand, Bild)*
 |[ ] [ ]
| * Wegbeschreibungen
 |[ ] [ ]
| * Vorgangsbeschreibungen *(z. B. Rezept)*
 |[ ] [ ]
| **Erzählen** |
| * Comics, Bildgeschichten ergänzen
 |[ ] [ ]
| * Bildgeschichte schreiben
 |[ ] [ ]
| * eigene Geschichten mit Impulsen verfassen
 |[ ] [ ]
| **Argumentieren** |
| * Begründung einer Position
 |[ ] [ ]
| **Zusammenfassen** |
| * Zusammenfassung von linearen und literarischen Texten
 |[ ] [ ]
| * Zusammenfassung von nicht-linearen Texten *(z. B. Grafiken)*
 |[ ] [ ]
|  |  |  |
| **Hinweise zu vermittelten Lesestrategien** |

**Rechtschreibung und Aussprache**

|  |
| --- |
| **Groß- und Kleinschreibung** |[ ]
| **Konsonanten** |  |
| * Wörter mit doppelten Konsonanten nach kurzen Vokalen
 |[ ]
| * Wörter mit langen Vokalen bei stummem „h“
 |[ ]
| * stimmhaftes und stimmloses „s“ : „s“ – „ss“ – „ß“
 |[ ]
| * „st“ und „sp“
 |[ ]
| * „ich- und ach- Laute“
 |[ ]
| * „ch“ und „sch“
 |[ ]
| * stimmhafte und stimmlose Frikative: „v“ und „f“ und „w“
 |[ ]
| * stimmhafte und stimmlose Plosive: „p“ und „b“ , „t“ und „d“, „k“ und „g“
 |[ ]
| * Affrikate [ts] 🡪 „z“ und [pf]
 |[ ]
| * „–ng“ und „-nk“
 |[ ]
| * „ chs“ und „x“
 |[ ]
| * „qu“
 |[ ]
| **Vokale** |  |
| * Unterschied zwischen langen und kurzen Vokalen (z. B. i und ie)
 |[ ]
| * Umlaute „ö“ und „ü“
 |[ ]
| * Wörter mit „e“ oder „ä“
 |[ ]
| * Diphthonge: „eu“, „au“, „äu“
 |[ ]
| * Diphthonge: „ai“ und „ei“
 |[ ]
| * Umlaute bei der Pluralbildung und Adjektivsteigerung
 |[ ]
| Bemerkungen (weitere Themen etc.)  |

**Weitere Hinweise zu anderen behandelten Themen / zu durchgeführten Projekten**

(z. B. Rechtschreibthemen, Aussprachethemen, Sprachwahrnehmung, interkulturelle Projekte)

|  |
| --- |
|  |

**Demokratiebildung**

|  |
| --- |
| **Baustein 1: Ankommen und Orientieren** |
|  |
| **Baustein 2: Identität und Vielfalt** |
|  |
| **Baustein 3: Selbstbestimmung und Autorität** |
|  |
| **Baustein 4: Gleichwertigkeit und Solidarität** |
|  |
| **Baustein 5: Interessen und Beteiligung** |
|  |
| **Baustein 6: Geschichte berühren** |
|  |